استمارة تحكيم بحث مقدم للنشر

عنوان البحث

(تصورات معلمي اللغة العربية عن دور منهج لغتي الجميلة في تنمية مهارات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية)

للاطلاع على البحث



أولاً: التحكيم الموجز لعناصر البحث الأساسية

الرجاء وضع علامة (✓) أمام العبارة المناسبة لرأيكم:

١. عنوان البحث	☑	مناسب جداً	☐	مناسب لحدّ ما	☐	غير مناسب
٢. جدة الموضوع	☐	جديد جداً	☑	جديد لحد ما	☐	غير جديد
٣. مستخلص البحث	☑	واف جداً	☐	واف لحدّ ما	☐	غير واف
٤. أهمية البحث	☑	مهم جداً	☐	مهم لحدّ ما	☐	قليلة الأهمية
٥. أهداف البحث	☑	واضحة جداً	☐	واضحة نوعاً ما	☐	غير واضحة
٦. مشكلة البحث	☑	واضحة جداً	☐	واضحة نوعاً ما	☐	غير واضحة
٧. الحدود	☐	كافية جداً	☑	كافية	☐	غير كافية
٨. المصطلحات	☑	جيدة جداً	☐	جيدة لحدّ ما	☐	غير مناسبة
٩. الدراسات السابقة	☑	مناسبة جداً	☐	مناسبة لحدّ ما	☐	غير مناسبة

١٠. منهج البحث	☐	مناسب جداً	☑	مناسب لحدّ ما	☐	غير مناسب
١١. محتويات البحث	☐	دقيقة جداً	☑	دقيقة لحدّ ما	☐	غير دقيقة
١٢. بروز شخصية الباحث (التحليل، والمناقشة، وإبداء الآراء وتفنيدها ..إلخ)	☐	بارزة جداً	☑	بارزة لحدّ ما	☐	ضعيفة
١٣. دقة التوثيق وسلامته.	☑	دقيقة جداً	☐	دقيقة لحدّ ما	☐	غير دقيقة
١٤. نتائج البحث	☑	مهمة جداً	☐	مهمة لحدّ ما	☐	قليلة الأهمية
١٥. ارتباط توصيات البحث بنتائجه	☑	ارتباط قوي	☐	ارتباط متوسط	☐	ضعيف
١٦. مستوى لغة البحث	☐	جيد جداً	☑	جيد	☐	يحتاج إلى مراجعة
١٧. كفاية المصادر والمراجع	☐	كافية إلى حد ما	☑	كافية	☐	كافية جدا
١٨. الالتزام بقواعد النشر بالمجلة.	☑	ملتزم جداً	☐	ملتزم نوعا ما	☐	غير ملتزم

ثانياً: التحكيم المفصل لعناصر البحث الأساسية. فضلاً وضح رأيك تفصيلاً حول العناصر الآتية:

عنصر البحث، أو الملاحظة ورأي المحكم فيهما تفصيلا:	الصفحة:
١. عنوان البحث: محدد وواضح	١٤٥
٢. جدة الموضوع: ارتباط الموضوع بتطوير المناهج ومحاولة معرفة تصورات المعلمين عن هذا التطوير مناسب وجديد	-
٣. مستخلص البحث: مناسب ووافي، لكن النتائج طويلة، ويمكن اختصارها، لأنه حدد أنها "أبرز النتائج" ولكن كتبها كلها تقريبا.	١٤٧
٤. أهمية البحث: محدد وواضح	١٥٨
٥. أهداف البحث: محددة وواضحة	١٥٨
٦. مشكلة البحث: مناسبة، ومتعلقة بعمل الباحث مما سهل عليه ملاحظتها وتحديدها. (كونه مشرف)	١٥٦
٧. الحدود: مفصلة ومناسبة (الاقتصار على المكان الذي يعمل فيه الباحث مما يسهل عليه الوصول للعينة)	١٥٨
٨. المصطلحات: سهلة (التصورات، معلمو اللغة العربية، مهارات اللغة العربية)، لكن قد يكون الاستزادة في تفسير مصطلح التصورات مفيد في الدراسة كونه مصطلح جديد نسبيا أو غير واضح عند البعض.	١٥٩
٩. الدراسات السابقة: تقسيم الدراسات إلى: دراسات تناولت تصورات المعلمين، ودراسات تناولت مهارات اللغة العربية. مناسب ومتعلق بالدراسة وأعطى شمولية للفكرة العامة عن البحث، يمكن إدخال بعض الدراسات المتعلقة بتطوير المناهج لدعم البحث بنظرة عامة عن طبيعة التطوير وأسبابه –إن وجد–.	١٦٣
١٠. منهج البحث: مناسب لشموليته عددا من العينة والخروج بنتائج واضحة، وأظن استخدام المنهج الكيفي لتحديد التصورات وتحليلها بصورة أوضح سيكون داعما لهذا النوع من الدراسات.	١٦٧
١١. محتويات البحث: مناسبة ومركزة (لا تحتوي على حشو زائد)، لكن ربما يمكن زيادة الجزء النظري بما يدعم الدراسة، والإسهاب قليلا في التحليل (بعض النقاط لم تحلل بصورة واضحة).	**البحث كاملا**
١٢. بروز شخصية الباحث (التحليل، والمناقشة، وإبداء الآراء وتفنيدها...إلخ): برزت شخصية الكاتب من المقدمة وحديثه عن أهمية البحث وأهدافه، وكذلك جزء كبير من	**البحث كاملا**

ثانياً: التحكيم المفصل لعناصر البحث الأساسية. فضلاً وضح رأيك تفصيلاً حول العناصر الآتية:	
التحليل، لكني وجدت بعض القصـور في عدم إبداء رأيه في بعض النقاط (أن يذكر النتيجة دون أن يفسرها، مثل: ص١٧٩).	
١٣. دقة التوثيق وسلامته: دقيق وسليم.	**البحث كاملا**
١٤. نتائج البحث: ذكر الكاتب أبرز النتائج في مستخلص البحث، ولم يذكرها لاحقًا، بل ختم الدراسة بالتوصيات والمقترحات.	**المستخلص**: ١٤٧ **الخاتمة**: ٢٠٦
١٥. ارتباط توصيات البحث بنتائجه: مرتبطة ومحددة وواضحة (حسب ما ذكر في المستخلص والخاتمة).	**المستخلص**: ١٤٧ **الخاتمة**: ٢٠٦
١٦. مستوى لغة البحث: مباشرة وواضحة (يوجد أخطاء طباعية بسيطة لا تتجاوز ٥ حسب ما قرأت مثل تكرار كلمة: العربية ص١٥٣)	**البحث كاملا**
١٧. كفاية المصادر والمراجع: المصادر والمراجع ٣٦ مناسبة، ويمكن الاستزادة فيها لو فصل الباحث في الجانب النظري أو في التحليل بما يدعم دراسته.	**٢٠٧**
١٨. الالتزام بقواعد النشر بالمجلة: لم أعثر على شروط النشر في المجلة (وهي مجلة تربوية معتمدة)	-
ملاحظات عامة تفصيلية:	
الدراسة مركزة ومحددة الملامح وليس فيها تشتيت أو اضطراب، يدل ذلك على معرفة الباحث لما يريده وإلى أين يود أن يصل.	-
لو رغب الباحث في التوسع في دراسته من ناحية لغوية فيمكنه إدخال تصورات الأهالي وتصورات الطلاب (وهذا يدعم المنهج الكيفي لدراسة التصورات لكونها تكشف عن التصورات بوضوح أكثر).	-
يوجد أخطاء مطبعية، وأخطاء بسيطة في علامات الترقيم، يمكن تعديلها.	-

ثالثاً: الحكم النهائي العام لمستوى البحث

١. مستوى البحث*.

☑ ممتاز	☐ جيد جداً	☐ جيد	☐ مقبول	☐ ضعيف
من ٩٠-١٠٠ درجة	من ٨٠-٨٩ درجة	من ٧٠-٧٩ درجة	من ٦٠-٦٩ درجة	ما دون ٦٠ درجة (أي غير صالح للنشر).

٢. الدرجة المستحقة للبحث: (٩٦).

٣. مدى صلاحية البحث للنشر:

☐ صالح للنشر بصورته الحالية.

☑ صالح للنشر بعد العمل بالملاحظات الواردة في التقرير دون الحاجة إلى إعادة التحكيم.

☐ يحتاج إلى تعديلات جوهرية وفقاً للملاحظات الواردة في التقرير وإعادة التحكيم.

☐ غير صالح للنشر إطلاقاً (ضعيف).

إعداد:

أمل بنت وليد العباد

الأربعاء ١٤٤٥/٠٧/١٩ هـ